**В гости к весне**

**Конспект урока окружающего мира во 2 классе**

**Цель:** познакомить учащихся с весенними явлениями в неживой и живой природе.  
**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с характерными признаками весны в живой и неживой природе; научить наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи; показать связь изучаемых предметов с жизнью; обогащать и расширять словарный запас.  
**Развивающие:** развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах; воспитывать эстетический вкус детей; развивать чувство прекрасного; чувство радости от наблюдения за жизнью растений и животных; развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; стимулировать интерес к познанию мира живой природы; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету.

**Воспитательные:** формировать коммуникативные навыки: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполняемой работы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь ч.2, распечатка текстов, иллюстрации птиц, презентация

**Формируемые УУД:**

**Личностные УДД**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Окружающий мир», осознавать его значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, делать под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные УУД**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.

**Коммуникативные УУД**: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.

Дополнительный материал: Атлас–определитель «От земли до неба»

УМК: Школа России

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***

Уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)***

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Планируемый результат, УУД |
| Организационно - мотивационный | Приветствие учащихся. | -эмоциональный настрой учащихся на учебную деятельность; |
| Актуализация знаний | Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке:  1. Искусственный водоём -  (водохранилище)  2. Место, где река впадает в озеро или море (устье)  3. Углубление, по которому течёт река  (русло)  4. Самый большой естественный водоём  (океан)  5.  Без этого не может прожить ни человек, ни животное, ни растение (вода) | -актуализация ранее полученных знаний; |
| Самоопределение к деятельности  **Слайд**  целеполагание | - Отгадайте загадку:  Снова птицы летят издалёка,  К берегам, расторгающим лёд,  Солнце тёплое ходит высоко  И душистого ландыша ждёт.  А. Фет  - О каком времени года говорится в стихотворении А.Фета? (о весне)  - Как вы догадались, что в стихотворении говорится именно о весне? (прилетают птицы, реки освобождаются ото льда, солнце находится выше над горизонтом, чем зимой, цветут ландыши)  - Предположите, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке?  (о весенних изменениях в природе)  - Прочтите тему урока на стр. 86  - Какие задачи на урок ставит перед нами Муравьишка? (читают в учебнике) | - определение темы урока, его целей и задач;  - умение отвечать на вопросы учителя;  - формулировать и доказывать свою точку зрения;  -проявлять целостный взгляд на мир  - умение находить необходимый материал в учебнике; |
| Работа по теме урока  **Слайд**  **Слайды** | - Откройте рабочие тетради на стр54 № 2.  Перечислите названия весенних месяцев по порядку.  (март, апрель, май)  Послушайте загадки о весенних месяцах и назовите признаки этого месяца, которые вы услышали:  Дует тёплый южный ветер,  Солнышко всё ярче светит,  Снег худеет, мякнет, тает,  Грач горластый прилетает.  Что за месяц? Кто узнает?  (март)  Яростно река ревёт  И разламывает лёд.  В домик свой скворец вернулся,  А в лесу медведь проснулся.  В небе жаворонка трель.  Кто же к нам пришёл?  (апрель)  Зеленеет даль полей,  Запевает соловей.  В белый цвет оделся сад,  Пчёлы первые летят.  Гром грохочет.  Угадай, что за месяц это? …  (май)  Молодцы, ребята, вы все правильно определили!  Откройте учебники на стр. 86 – 87 (чтение по цепочке) | - умение работать с учебником;  - развитие мыслительных процессов;  - взаимодействие с учителем; |
| Физкультминутка | Спал цветок и вдруг проснулся –  (наклоны вправо, влево) Больше спать не захотел.  (наклоны вперед, назад) Шевельнулся, потянулся,  (руки вверх, потянуться) Взвился вверх и полетел.  (руки вверх, влево, вправо) Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся.  (покружиться) |  |
| Продолжение работы по теме урока  **Слайды**  **Слайд**  **Слайд**  **Слайды** | Откройте стр. 88 – 89  Давайте прочтем, какие изменения происходят весной в живой природе. (чтение по цепочке)  Итак, назовите травянистые растения, которые зацветают весной первыми. (ответы учащихся)  Почему эти растения зацветают так рано?  - Что служит «кладовыми» для раннецветущих растений? (утолщенные, подземные части растений)  Отгадайте загадку:  Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку,  Длинный клюв и два крыла…  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это …  - Как меняется жизнь птиц с приходом весны?  (С приходом весны возвращаются в родные края перелётные птицы. Они строят или ремонтируют гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов.)  - Послушайте загадки и скажите, когда каждая из птиц возвращается на родину:  Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей.  Взад-вперед по пашне вскачь.  А зовется птица… (грач, в марте)  Мы построили вдвоём  Для гостей весенний дом,  А верней сказать – дворец.  Прилетай скорей, … (скворец, конец марта)  Свое гнездо он в поле вьет,  Где тянутся растения.  Его и песня, и полет  Вошли в стихотворения! (жаворонок, начало апреля)  Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный, Лепит домик под окном Из травы и глины. (ласточка, май)  Прилетел к нам, наконец, Лучший наш певец. Дни и ночи напролет Он поет. (соловей, середина мая)  Молодцы, ребята, вы были очень внимательны! | - умение отвечать на вопросы, делать выводы; |
| Подведение итогов | У вас на партах лежат тесты, сделайте их самостоятельно:  1. Весна наступает:  ***а) 1 апреля б) 1 мая в) 1 марта.***  2. День с приходом весны становится:  ***а) короче б) длиннее в) остался таким же.***  3. Температура воздуха стала:  ***а) выше б) ниже в) осталась такой же***  4. Какое явление природы можно наблюдать только весной?  ***а) метель б) снегопад в) ледоход.***  5. Какое из этих растений является первоцветом?  ***а) мать - и - мачеха б) астра в) георгин.***  6. Какая птица является перелётной?  ***а) голубь б) ласточка в) воробей***  Подпишите свои тесты и сдайте.  Итак, ребята, о каких изменениях в неживой природе мы сегодня узнали? (ответы учащихся)  В живой природе? (ответы учащихся) | - рефлексия деятельности учащихся на уроке; |
| Домашнее задание | Т. стр. 74, нарисовать рисунок  Творческое задание: написать мини-сочинение о весне |  |

**Ольга Анатольевна Кукина,**

**учитель начальных классов МАОУ ООШ д. Боровно**