**В гости к весне**

**Конспект урока окружающего мира во 2 классе**

**Цель:** познакомить учащихся с весенними явлениями в неживой и живой природе.
**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с характерными признаками весны в живой и неживой природе; научить наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи; показать связь изучаемых предметов с жизнью; обогащать и расширять словарный запас.
**Развивающие:** развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах; воспитывать эстетический вкус детей; развивать чувство прекрасного; чувство радости от наблюдения за жизнью растений и животных; развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; стимулировать интерес к познанию мира живой природы; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету.

**Воспитательные:** формировать коммуникативные навыки: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполняемой работы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь ч.2, распечатка текстов, иллюстрации птиц, презентация

**Формируемые УУД:**

**Личностные УДД**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Окружающий мир», осознавать его значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, делать под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные УУД**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.

**Коммуникативные УУД**: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.

Дополнительный материал: Атлас–определитель «От земли до неба»

УМК: Школа России

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***

Уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)***

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Планируемый результат, УУД |
| Организационно - мотивационный | Приветствие учащихся. | -эмоциональный настрой учащихся на учебную деятельность; |
| Актуализация знаний | Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке:1. Искусственный водоём -  (водохранилище)2. Место, где река впадает в озеро или море (устье)3. Углубление, по которому течёт река  (русло)4. Самый большой естественный водоём  (океан)5.  Без этого не может прожить ни человек, ни животное, ни растение (вода) | -актуализация ранее полученных знаний; |
| Самоопределение к деятельности**Слайд** целеполагание | - Отгадайте загадку:Снова птицы летят издалёка,К берегам, расторгающим лёд,Солнце тёплое ходит высокоИ душистого ландыша ждёт.  А. Фет - О каком времени года говорится в стихотворении А.Фета? (о весне)- Как вы догадались, что в стихотворении говорится именно о весне? (прилетают птицы, реки освобождаются ото льда, солнце находится выше над горизонтом, чем зимой, цветут ландыши)- Предположите, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? (о весенних изменениях в природе)- Прочтите тему урока на стр. 86- Какие задачи на урок ставит перед нами Муравьишка? (читают в учебнике) | - определение темы урока, его целей и задач; - умение отвечать на вопросы учителя; - формулировать и доказывать свою точку зрения; -проявлять целостный взгляд на мир- умение находить необходимый материал в учебнике; |
| Работа по теме урока **Слайд****Слайды**  | - Откройте рабочие тетради на стр54 № 2.Перечислите названия весенних месяцев по порядку. (март, апрель, май)Послушайте загадки о весенних месяцах и назовите признаки этого месяца, которые вы услышали:Дует тёплый южный ветер,Солнышко всё ярче светит,Снег худеет, мякнет, тает,Грач горластый прилетает.Что за месяц? Кто узнает?  (март)Яростно река ревётИ разламывает лёд.В домик свой скворец вернулся,А в лесу медведь проснулся.В небе жаворонка трель.Кто же к нам пришёл?  (апрель)Зеленеет даль полей,Запевает соловей.В белый цвет оделся сад,Пчёлы первые летят.Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? …  (май)Молодцы, ребята, вы все правильно определили! Откройте учебники на стр. 86 – 87 (чтение по цепочке)  | - умение работать с учебником; - развитие мыслительных процессов; - взаимодействие с учителем;  |
| Физкультминутка  | Спал цветок и вдруг проснулся –(наклоны вправо, влево)Больше спать не захотел.(наклоны вперед, назад)Шевельнулся, потянулся,(руки вверх, потянуться)Взвился вверх и полетел.(руки вверх, влево, вправо)Солнце утром лишь проснётся,Бабочка кружит и вьётся.(покружиться) |  |
| Продолжение работы по теме урока**Слайды** **Слайд** **Слайд** **Слайды**  | Откройте стр. 88 – 89Давайте прочтем, какие изменения происходят весной в живой природе. (чтение по цепочке)Итак, назовите травянистые растения, которые зацветают весной первыми. (ответы учащихся)Почему эти растения зацветают так рано?- Что служит «кладовыми» для раннецветущих растений? (утолщенные, подземные части растений)Отгадайте загадку:Снится ночью паукуЧудо-юдо на суку,Длинный клюв и два крыла…Прилетит – плохи дела.А кого паук боится?Угадали? Это …- Как меняется жизнь птиц с приходом весны? (С приходом весны возвращаются в родные края перелётные птицы. Они строят или ремонтируют гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов.)- Послушайте загадки и скажите, когда каждая из птиц возвращается на родину:Всех перелетных птиц черней,Чистит пашню от червей.Взад-вперед по пашне вскачь.А зовется птица… (грач, в марте)Мы построили вдвоёмДля гостей весенний дом,А верней сказать – дворец.Прилетай скорей, … (скворец, конец марта)Свое гнездо он в поле вьет,Где тянутся растения.Его и песня, и полетВошли в стихотворения! (жаворонок, начало апреля)Прилетает к нам с теплом,Путь проделав длинный,Лепит домик под окномИз травы и глины. (ласточка, май)Прилетел к нам, наконец,Лучший наш певец.Дни и ночи напролетОн поет. (соловей, середина мая)Молодцы, ребята, вы были очень внимательны! | - умение отвечать на вопросы, делать выводы;  |
| Подведение итогов | У вас на партах лежат тесты, сделайте их самостоятельно:1. Весна наступает:  ***а) 1 апреля б) 1 мая в) 1 марта.*** 2. День с приходом весны становится:  ***а) короче б) длиннее в) остался таким же.*** 3. Температура воздуха стала:  ***а) выше б) ниже в) осталась такой же*** 4. Какое явление природы можно наблюдать только весной?  ***а) метель б) снегопад в) ледоход.*** 5. Какое из этих растений является первоцветом?  ***а) мать - и - мачеха б) астра в) георгин.*** 6. Какая птица является перелётной?  ***а) голубь б) ласточка в) воробей*** Подпишите свои тесты и сдайте.Итак, ребята, о каких изменениях в неживой природе мы сегодня узнали? (ответы учащихся)В живой природе? (ответы учащихся) | - рефлексия деятельности учащихся на уроке;  |
| Домашнее задание | Т. стр. 74, нарисовать рисунокТворческое задание: написать мини-сочинение о весне |  |

**Ольга Анатольевна Кукина,**

**учитель начальных классов МАОУ ООШ д. Боровно**