**«Литературное чтение»**

Программа разработана в контексте системы Л.В. Занкова, нацеленной на всестороннее развитие учащихся, развитие эмоционально – волевых и нравственных качеств.

Целью программы является нравственно – эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности личностно, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу. Программа может быть использована при работе любого учебно-методического комплекта.

**Программа факультатива «Литературное чтение»**

**Программа факультатива** нацелена на разностороннее развитие учащихся, совершенствование их познавательных способностей, развитие эмоционально – волевых и нравственных качеств. Литература как часть культуры знакомит учащихся с нравственно – эстетическими ценностями своего народа и всего человечества, как вид искусства способствует глубокому личностному освоению этих ценностей, поскольку в процессе восприятия художественного текста участвует разум, чувства и воля читателя. Нравственные знания и ценности должны быть добыты самими детьми в результате осмысленного чтения и эмоционального восприятия художественных текстов.

Главная цель – формирование у детей читательской компетентности, любви к чтению, желание становиться грамотным читателем, осознание роли художественного чтения как способа самовоспитания.

Главная задача – нравственное воспитание детей, формирование у них нравственных понятий, чувств и личностных качеств.

Задачи факультатива: - совершенствование читательских навыков как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста, формирование читательского кругозора; - формирование навыков самостоятельного анализа художественных произведений разных родов и жанров, создание собственных текстов и использованием художественных средств; - развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком; - формирование личности гражданина России, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие, освоение нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.

Занятия факультатива «Литературное чтение » дают возможность учащимся работать над выразительным чтением. Они читают художественные тексты, учатся не только извлекать эмоционально – образную информацию, но и передавать ее другим людям в выразительном чтении. Это способствует формированию коммуникативной компетентности учащихся.

В круг чтения факультатива включены высокохудожественные и нравственно ориентированные произведения, что способствует духовно – нравственному воспитанию учащихся. Это классические тексты родной и мировой литературы, произведения современных поэтов и писателей, фольклорные и авторские тексты народов России. Читая и анализируя произведения, учащийся задумывается о важных вопросах бытия: о правде и лжи, об истоках зла и добра, о любви и ненависти, о возможностях человека, осмысливает нравственные образцы.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, применения их в самостоятельной читательской деятельности.

**Место факультатива в учебном плане.**Со 2по 4 класс факультативные занятия проводятся 1 раз в неделю (*34* занятия).

**Ценностные ориентиры содержания факультатива*.*** Содержание программы факультатива **«**Литературное чтение » создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Впроцессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.   
Программа факультатива - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

**Содержание программы**

2 класс Чтение произведений детских писателей о дружбе, семье и отношениях в ней, родителях и детях, о природе и животных. Учащиеся знакомятся с произведениями, понятными и близкими им по тематике и проблемам: это школьная жизнь детей, жизнь семьи, жизнь природы. Дети размышляют над проблемами взаимоотношений людей, человека и природы, осмысливают нравственные представления людей о настоящей дружбе, о человечности, о смелости и преодолении страха, об ответственности.

Разделы программы 1. «В начале жизни школу помню я…» 2. Друзья – товарищи. 3. Дети и взрослые. 4. « Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». 5. Человек и природа.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название произведения, автор | Количество часов |
| «В начале жизни школу помню я…» | | |
| 1. | В. К. Железников «История с азбукой» | 1 |
| 2. | Стихи М.Я. Бородицкой | 1 |
| 3. | Стихи Э.Э.Мошковской | 1 |
| 4. | В.В.Голявкин «Корреспондент Гера Крошечкин» | 1 |
| 5. | Р.П. Погодин «Земля имеет форму репы» | 1 |
| Друзья - товарищи | | |
| 1. | В.П. Крапивин «Тридцать три – нос утри» (отрывок) | 1 |
| 2. | В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (отрывок) | 2 |
| 3. | М.Д. Яснов «Подходящий угол», «Живой уголок», «А если я ему не нравлюсь?» | 1 |
| 4. | Р.П.Погодин «Петухи» | 1 |
| 5. | С.А.Махотин Стихи | 1 |
| Дети и взрослые | | |
| 1. | Ю.В. Сотник «Гадюка» | 2 |
| 2. | В.Ю. Драгунский «Чики – брык» | 1 |
| 3. | В.Ю. Драгунский «Сестра моя Ксения» | 1 |
| 4. | В.А. Сухомлинский Именинный обед», «Протоптали дорожку» | 1 |
| 5. | М.Д. Яснов «Без дедушки», «Главное желание» | 1 |
| «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» | | |
| 1. | «По щучьему веленью» (Русская народная сказка в обработке А.Н.Толстого) | 1 |
| 2. | «Морозко» (Русская народная сказка в обработке А.Н.Толстого) | 1 |
| 3. | «Легкий хлеб» (Белорусская сказка) | 1 |
| 4. | Братья Гримм «Маленькие человечки» | 1 |
| 5. | Знакомим со своими любимыми сказками | 1 |
| Человек и природа | | |
| 1. | Г.А. Скребицкий «Лесное эхо» | 1 |
| 2. | В.В.Лунин «Соседский пес» | 1 |
| 3. | М.Л. Грозовский «На самокате» | 1 |
| 4. | М.М.Пришвин «Гаечки» | 1 |
| 5. | В.В. Бианки «Приключение Муравьишки» | 1 |
| 6. | К.Г. Паустовский «Квакша» | 2 |
| 7. | В.А. Осеева «Почему?» | 1 |
| 8. | В.Н. Орлов Стихи | 1 |
| 9. | Д.С. Самойлов «Слоненок пошел учиться» | 2 |
| 10. | М.Я. Бородицкая «Последний день учения» | 1 |

3 класс Знакомство с произведениями, представляющими различные литературные жанры. Это народные и авторские сказки, предания, мифы, сказки, рассказы, поэтические произведения.

Разделы программы 1. Народные сказки. 2. Преданья старины глубокой. 3. Авторские сказки. 4. Рассказы. 5. Поэзия.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название произведения, автор | Количество часов |
| Народные сказки | | |
| 1. | Финист – ясный сокол (Русская народная сказка) | 1 |
| 2. | Как мужик гусей делил (русская народная сказка) | 1 |
| 3. | Ивашко и ведьма (Русская народная сказка) | 1 |
| 4. | Волшебные спицы (Чешская народная сказка) | 1 |
| 5. | Дровосек, его друзья и враги (Афинская народная сказка) | 1 |
| Преданья старины глубокой | | |
| 1. | Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) | 1 |
| 2. | Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча (Былина) | 1 |
| 3. | Алеша Попович и Тугарин Змеевич (Былина) | 1 |
| 4. | Предания о граде Китеже | 1 |
| 5. | Гамельнский крысолов (Средневековая немецкая сказка) | 1 |
| 6. | Дедал и Икар (Древнегреческий миф) | 1 |
| 7. | Орфей и Эвридика (Древнегреческий миф) | 1 |
| 8. | Купала и Кострома (Славянский миф) | 1 |
| 9. | П.П. Бажов. Медной горы Хозяйка (Сказ) | 1 |
| 10. | П.П. Бажов. Серебряное копытце (Сказ) | 1 |
| Авторские сказки | | |
| 1. | Д.Н. Мамин–Сибиряк. Серая Шейка | 2 |
| 2. | Г.-Х. Андерсен. Огниво | 1 |
| 3. | Г.-Х. Андерсен. Штопальная игла | 1 |
| 4. | К.Г. Паустовский. Стальное колечко (Сказка) | 1 |
| 5. | С.Г. Козлов. Ёжик в тумане. Солнечный заяц и Медвежонок. Ёжик- Ёлка. Необыкновенная весна. | 2 |
| Рассказы | | |
| 1. | В.Г. Крапивин. Соринка (Из повести «Брат, которому семь») | 1 |
| 2. | В.Ю. Драгунский. Смерть шпиона Гадюкина | 1 |
| 3. | В.И. Коваль. Капитан Клюквин | 1 |
| 4. | К.Г. Паустовский. Подарок | 1 |
| 5. | В.К. Железнников. В старом танке | 1 27 |
| Поэзия | | |
| 1. | А.А. Усачев. Верблюды | 1 |
| 2. | А.А. Усачев. Если бросить камень вверх. Не опускайте руки! | 1 |
| 3. | Тим Собакин. Две коровы и коровка. Вместе с жуком. Борьба с инфекцией. | 1 |
| 4. | Г.В. Сапгир. Людоед и принцесса, или Всё наоборот. | 1 |
| 5. | Г.В. Сапгир. Небылицы в лицах | 1 |
| 6. | И.М. Шевчук. Былиночка | 1 |
| 7. | И.М. Шевчук. Дырка в небе. Кончается лето Э.Лир. Лимерики Л.Кэролл. Бармаглот | 1 |

4 класс Произведения лучших детских писателей, соответствующие возрасту четвероклассников: Антония Погорельского, Л. А.Кассиля, К. Г. Паустовского, А.П. Гайдара, В.Ю. Драгунского и др.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название произведения, автор | Количество часов |
| 1. | А.П. Гайдар. Голубая чашка | 3 |
| 2. | Антоний Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители | 4 |
| 3. | Г.-Х. Андерсен. Ромашка | 1 |
| 4. | К.Г. Паустовский. Растрепанный воробей. | 2 |
| 5. | И. А. Кабыш. Сказка | 1 |
| 6. | Н.И. Дубов. Беглец (Отрывок) | 1 |
| 7. | О. Уайльд. Мальчик – звезда | 5 |
| 8. | Я. Ларри. Необыкновенные приключения Карика и Вали (Отрывок) | 1 |
| 9. | Ж.А. Фабр. Жизнь насекомых | 1 |
| 10. | Л.А. Кассиль. Кондуит и Швамбрания Пропавшая королева пли Тайна ракушечного грота | 2 |
| 11. | В. Ю. Драгунский. На Садовой большое движение | 2 |
| 12. | В.В. Конецкий. Петька, Джек и мальчишки | 4 |
| 13. | К.Г. Паустовский. Похождение жука – носорога (Солдатская сказка) | 1 |
| 14. | В. А. Солоухин. Жить на земле | 1 |
| 15. | В.М. Песков. Просёлки | 1 |
| 16. | А.П. Платонов. Любовь к Родине или Путешествие воробья | 3 |
| 17. | Рассказы любимых авторов | 1 |

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.***

Врезультате освоения программы факультатива «Художественное чтение» формируются универсальные учебные действия.

Личностные УУД: - положительное отношение к чтению, интерес к содержанию литературных произведений и к различным видам художественной деятельности; - осознание нравственного содержания отношений между людьми, осознание смысла собственных поступков и поступков других людей; - основа для развития чувства прекрасного на основе знакомства с доступными литературными произведениями разных стилей и жанров.

Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся: - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы её достижения; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - строить речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному; - осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

Познавательные УУД. Обучающиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета; - определять тему, идею литературного произведения; - понимать смысл художественных текстов; - понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД. Обучающиеся научатся: - принимать участие в групповом обсуждении заданий; - проявлять интерес к общению и групповой работе; - контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе; - выражать свои мысли, строить монологи, участвовать в диалоге; - оценивать свою работу, групповую работу, результаты коллективной деятельности.

Литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Москва «Просвещение» 2010

Программа начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Издательский дом Фёдоров 2012 год.

Хрестоматия по литературному чтению. 2 класс Составитель В.А. Лазарева Издательский дом Фёдоров Издательство «Учебная литература» 2012 год.

Хрестоматия по литературному чтению. 3 класс Составитель В.А. Лазарева Издательский дом Фёдоров Издательство «Учебная литература» 2013 год.

Хрестоматия по литературному чтению. 4 класс Составитель В.А. Лазарева Издательский дом Фёдоров Издательство «Учебная литература» 2009 год.

М.В. Кузьмина, учитель начальных классов

МАОУ СОШ №1 г. Окуловка