**«Мой край родной»**

**Программа курса «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками.**

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!». Изучение родного края -  это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

В данной программе широко представлена тема истории города, истории предприятий, усадебная жизнь, имеются сведения по истории, географии, экологии, экономике, литературе, информационные и практические материалы, так как с новгородской землей связаны имена многих известных писателей, поэтов, литературных критиков. Полно и ёмко разработана тема знаменитых людей, некогда гостивших в наших краях, тема окуловского купечества, о тех людях, которые принимали непосредственное участие в строительстве Окуловки, проживали здесь свою жизнь и оставили реальный след в истории города и памяти людей. Изучение истории родного города предусматривает организацию экскурсий, посещение краеведческого музея города, позволяющих зримо увидеть сочетание прошлого и настоящего на улицах родного города, края и возможно решить для себя нравственную проблему, что нужно сделать, чтобы родной город стал лучше, чище, светлее.

Программа носит личностно ориентированный характер и построена на принципах развивающего обучения. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы.

Программа внеурочной деятельности

Курс «Мой край родной (Окуловская земля)»

1 – 4 классы

2012 – 2016 г.

***Содержание***

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2

1.1. Цели и задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.2. Основное содержание обучения

1.2.1. Основные содержательные линии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.2.2. Ценностные ориентиры программного содержания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.2.3. Примерное содержание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

1.3. Сроки реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

1.4. Формы и режим занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

2.1. Формирование УУД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

2.2. Метапредметные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

3. Календарно – тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

3.1. 1 класс (первый год обучения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

3.2. 2 класс (второй год обучения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

3.3. 3 класс (третий год обучения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

3.4. 4 класс (четвёртый год обучения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

4. Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

***1 Пояснительная записка***

        Программа курса «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. В ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Начальная школа – новый этап в жизни ребёнка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности. В этот период идёт формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации, при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребёнка.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

 Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города  через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, стихов местных поэтов, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.

Программа внеурочной деятельности «Мой край родной» является актуальной, т.к. занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

         Данная программа носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края -  это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы.

  Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на историю своего края, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края  и  истории своей  семьи. Все  это предполагает  расширение  краеведческого  кругозора,  развитие  способностей  учеников.

В данной программе широко представлена тема истории города, истории предприятий, усадебная жизнь. Полно и ёмко разработана тема знаменитых людей, некогда гостивших в наших края, тема окуловского купечества, о тех людях, которые принимали непосредственное участие в строительстве Окуловки, проживали здесь свою жизнь и оставили реальный след в истории города и памяти людей.

В программе данного курса содержатся сведения по истории, географии, экологии, экономике, литературе, информационные и практические материалы, так как с новгородской землей связаны имена многих известных писателей, поэтов, литературных критиков. Здесь жили, гостили у друзей, работали: Феофан Прокопович, Г. Р. Державин, Г. И. Успенский, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, Н. А. Добролюбов, А. М. Горький, В. И. Хлебников, В. В. Бианки, С. А. Есенин, М. М. Пришвин, Д. М. Балашов, Б. С. Романов и др. В Новгород был сослан А. И. Герцен. Здесь бывали проездом А. С. Пушкин, В. Г. Белинский, А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев и др. Целый пласт писателей-фронтовиков Великой Отечественной войны связан с Новгородчиной: М. Джалиль, М. Л. Матусовский, С. С. Орлов, В. А. Рождественский, А. Т. Чивилихин и др.   
 Материал о памятных литературных местах области можно найти в периодической печати, книгах, но книги этой тематики давно не издавались: «Новгород в русской литературе XVIII – XX вв.» (Новгород, 1959), «Писатели на Новгородской земле» (Новгород, 1960), библиографический указатель «Новгородская область в произведениях советских писателей и современном письменном народном творчестве» (Новгород, 1982), книги В. В. Тюрина «На земле Садко» (Л., 1986) и «…От Ильменя к Неве» (Л., 1989)

Предлагаемые в Приложении материалы могут быть использованы как учителями начальных классов, так и учителями истории, литературы, музыки, изобразительного искусства, естественно – научных дисциплин. Использование данных методических материалов предоставляет возможность реализовать межпредметные связи, тем самым развивать системное мышление ребёнка и окажет действенную помощь в решении задач внеучебной деятельности в рамках базисного учебного плана.

Структура программы соответствует познавательным возможностям школьника, учитывает психологические трудности, возникающие при переходе из начальной школы в среднее звено, позволяет сформировать основные навыки и умения для успешного освоения сложного теоретического курса, учит логически и творчески мыслить. Программа построена на принципах развивающего обучения.

Изучение истории родного города предусматривает организацию экскурсий, посещение краеведческого музея города, позволяющих зримо увидеть сочетание прошлого и настоящего на улицах родного города, края и возможно решить для себя нравственную проблему, что нужно сделать, чтобы родной город стал лучше, чище, светлее.

Исходя из задач данного раздела, практические занятия строятся как закрепление полученных знаний, умений и навыков

***1.1. Цели и задачи курса***

*Цель программы*:  становление духовного мира человека  и  создание условий для формирования внутренней потребности личности к познанию истории своей семьи, края, Отечества.

*Задачи программы:*

* формировать представления о краеведении, как  о предмете исторического и культурного развития общества;
* приобретение знаний о природе родного края, его истории и современности
* сформировать уважительное,  бережное  отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
* развивать творческие способности учащихся;
* формировать навыки исследовательской работы;
* формировать личность учащегося, способного самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;
* формировать элементы доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;
* расширять социальные контакты с целью формирования навыков общения;
* развивать умение работать с научно – популярной и справочной литературой, умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

**1.2. Основное содержание обучения**

***1.2.1. Основные содержательные линии***

1. Изучение природных ресурсов (наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающей природе)

2. Знакомство с символикой родного края, историческими фактами и памятниками.

3. Изучение экономики города.

4. Проведение исследовательской работы

Реализация этих элементов осуществляется последовательно от первого к четвёртому классу.

***1.2.2. Ценностные ориентиры программного******содержания*** отражают целевые установки системы начального образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности* (чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, её историю; уважение к культуре своего народа);

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества (*доброжелательность, доверие и понимание; готовность к сотрудничеству и дружбе; умение слушать и слышать собеседника; признавать право каждого на собственное мнение; способность к личному и нравственному выбору; укрепление психического и физического здоровья);

*формирование ценностно – смысловой сферы личности* (самоприятие и самоуважение; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; взаимодействие с семьёй)

*развитие умения учиться* (создание условий для развития личности; развитие познавательных способностей, положительной мотивации; развитие творчества; формирование способности организовывать свою деятельность; планировать работу, оценивать её)

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности* (развитие самокритичности, ответственности за свои действия; создание условий для творчества)

***1.2.3. Примерное содержание курса***

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения следующего примерного содержания:

*Основные части (разделы):*

*1 часть (1 класс):* Символика Окуловского района. Улицы родного города. Растительный и животный мир, водные ресурсы.

*Практическая деятельность:* разучивание гимна, рисование растительного и животного мира, экскурсии по улицам города.

*2 часть* *(2 класс):* Возникновение Окуловки, её расположение. Прогулки по старому городу. Происхождение моего имени, моей фамилии. Почётные граждане города.

*Практическая деятельность:* сбор генеалогических сведений, составление списка почётных граждан города.

*3 част (3 класс)*: Старые усадьбы. Жил да был купец всем знатный…,. Известные люди, побывавшие в Окуловском районе.

*Практическая деятельность*: поиск материала о купцах, экскурсии, проект «Известные люди, побывавшие в Окуловском районе», подготовка презентаций, посещение музея, библиотеки.

*4 часть (4 класс)*: Экономика (предприятия). Наши земляки - поэты.

*Практическая деятельность*: оформление проекта о поэтах, презентации.

***1.3. Сроки реализации дополнительной образовательной программы***

В соответствии с требованиями Стандарта курса «Мой край родной» организуется по социальному направлению развития личности. Организация занятий регулируется базисным учебным планом образовательного учреждения. В данном случае это занятия с первого по четвёртый класс по 1 часу в неделю. Общее количество часов – 135 часов.

***1.4. Формы и режим занятий***

Используются разнообразные формы работы: урок, экскурсии на предприятия, посещение музея, выставок, библиотеки, мозговой штурм, беседы.

**2. *Планируемые результаты освоения учащимися программы «Мой край родной»***

Содержание программы внеурочных занятий направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования.

***2.1.Формирование УУД***

*Личностные результаты*

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, её историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Регулятивные УУД*

учащиеся научатся*:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Познавательные* *УУД*

учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

*Коммуникативные УУД*

учащиеся научатся:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***2.2. Метапредметные результаты***

*ученик получит возможность научиться:*

* организовывать поиск необходимой информации;
* анализировать и обрабатывать информацию (обобщать, классифицировать и т.д.)
* участвовать в учебном диалоге, доказывать свою точку зрения;
* осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных текстов

( задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с периодикой);

* создавать презентации;
* узнавать символику России и своего родного края;
* реализовывать свои творческие возможности;
* пользоваться навыками самоконтроля

***3. Календарно – тематическое планирование***

***3.1. 1 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол.  час | Тема, основное содержание | Деятельность учащихся | материально – техническое  обеспечение |
| История города | | | | |
| 1 | 1 | Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. | Беседа; экскурсия по школе |  |
| 2 | 2 | Понятие  край, область, регион | беседа |  |
| 3 | 1 | Мой край родной (понятие) |  |  |
| 4 | 2 | Понятие «город»  Происхождение названия города | Мозговой штурм | фотографии |
| 5 | 2 | Легенды и предания о названии города | Беседа, диспут |  |
| 6 | 3 | «Старая фотография рассказала…» | Рисование; предположения, почему у меня такая фамилия | Родословное дерево |
| 7 | 3 | Символика Окуловского района: герб, гимн | Слушание, рассматривание иллюстраций; заучивание текста | Фотографии герба, текст Гимна |
| 8 | 5 | Улицы родного города | Просмотр презентации;  экскурсия; иллюстрирование | Презентация |
| Животный и растительный мир | | | | |
| 9 | 4 | Животный мир | Рассматривание картинок;  просмотр презентаций | Презентации;  иллюстрации |
| 10 | 4 | Растительный мир |
| 11 | 4 | Водоёмы |
| 12 | 2 | О чём рассказала карта | рассматривание | Карта города |

*Требования к знаниям и умениям к концу первого года обучения*

Учащиеся должны знать:

- символику школы и города;

- историю возникновения города;

- животный и растительный мир;

- водоёмы;

Учащиеся должны уметь:

- различать символику школы и города;

- названия водоёмов;

- называть отличительные признаки животных;

- находить на карте родной город

***3.2.******2 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол.  час | Тема, основное содержание | Деятельность учащихся | материально – техническое  обеспечение |
| История Окуловки | | | | |
| 1 | 2 | Повторение. Символика школы, города |  | Рисунки, фотографи |
| 2 | 2 | Первые свидетельства об Окуловке | Работа в парах, беседа | Презентации, фотографии |
| 3 | 4 | Историко – демографический обзор |
| 4 | 3 | Деревня Парахино |
| 5 | 2 | Современная Окуловка |
| Известные люди, побывавшие в Окуловском районе | | | | |
| 6 | 1 | Известные люди, побывавшие в Окуловском районе |  |  |
| 7 | 3 | Виталий Бианки | Беседа, чтение, конструктивный диалог | Экскурсии в музей, библиотеку;  просмотр презентаций;  произведения великих людей |
| 8 | 3 | И.С.Соколов – Микитов |
| 9 | 2 | Н.А. Некрасов |
| 10 | 2 | Лев Толстой |
| 11 | 1 | Римский – Корсаков |
| 12 | 2 | Ольга Бергольц |
| 13 | 3 | Исаак Левитан |
| 14 | 4 | Практическая работа: проекты |

*Требования к знаниям и умениям к концу второго года обучения*

Учащиеся должны знать:

- как образовалась Окуловка;

- различные версии названия города;

- имена, фамилии и род занятий известных людей, побывавших в Окуловском районе;

Учащиеся должны уметь:

- составлять небольшой рассказ об образовании родного города;

- различать произведения писателей;

- называть 2-3произведения писателей и 1-2картины Левитана;

- осуществлять проектную деятельность

***3.3.*** ***3 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол.  час | Тема, основное содержание | Деятельность учащихся | материально – техническое  обеспечение |
| Жил да был купец всем знатный | | | | |
| 1 | 2 | Откуда пошло название города (версии) | Мозговой штурм |  |
| 2 | 1 | Купцы Зубовы | Диалог, работа в группах | Рассматривание  фотографий. Изучение литературы |
| 3 | 1 | Окуловское купечество: Реш Ф.П. и Реш П.Ф. |
| 4 | 1 | Окуловское купечество: Золотарёвы |
| 5 | 1 | Окуловское купечество: Самсоновы |
| 6 | 1 | Окуловское купечество: Гребенщековы |
| 7 | 1 | Окуловское купечество: мещанин И.А.Соин |
| 8 | 1 | Окуловское купечество: Степановы |
| 9 | 1 | Окуловское купечество: Подушкины |
| 10 | 1 | Окуловское купечество: Шац |
| Старые усадьбы | | | | |
| 11 | 2 | Усадьба Берёзовик | Рассматривание иллюстраций | Экскурсии, презентации |
| 12 | 2 | Усадьба Заветное |
| 13 | 2 | Усадьба Приволье |
| 14 | 2 | Усадьба Языково - Рождественское |
| 15 | 2 | Усадьба Матвейково |
| 16 | 2 | Усадьба Горы |
| 17 | 2 | Усадьба Горнешно |
| 18 | 2 | Усадьба Каёво - Вознесенское |
| 19 | 7 | Прогулки по старому городу |

*Требования к знаниям и умениям к концу третьего года обучения*

Учащиеся должны знать:

- версии названия города;

- фамилии Окуловского купечества;

- названия старинных усадеб

Учащиеся должны уметь:

- правильно называть старинные усадьбы

***3.4.*** ***4 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол.  час | Тема, основное содержание | Деятельность учащихся | материально – техническое  обеспечение |
| Наши земляки - поэты | | | | |
| 1 | 2 | Наши земляки – поэты: Алексей Тепляков | Подбор и чтение стихов  иллюстрирование | Презентации  Экскурсии в библиотеку |
| 2 | 2 | Николай Орнатский |
| 3 | 2 | Эдуард Ковшевный |
| 4 | 2 | Андрей Оленев |
| 5 | 2 | Андрей Шарафутдинов |
| 6 | 2 | Татьяна Скородумова |
| 7 | 2 | Галина Щербакова |
| 8 | 2 | Виктор Морковин |
| 9 | 2 | Леонид Усяченков |
| 10 | 2 | Александр Коваленков |
| 11 | 2 | Марина Паскуль |  | Встреча с поэтессой |
| 12 | 1 | Викторина «Наши земляки – поэты» |  |  |
| Экономика | | | | |
|  | 2 | ОАО «Агрокабель» | Рисунки,  беседы | Экскурсии на предприятия,  презентации, |
|  | 2 | ОАО «Окуловская бумажная фабрика» |
|  | 2 | Завод мебельной фурнитуры |
|  | 1 | ООО «Терра» |
|  | 1 | ОАО «Окуловкалес» |
|  | 2 | Корпорация «Семь ручьёв» и др |
|  | 1 | Обобщение знаний по курсу |

*Требования к знаниям и умениям к концу четвёртого года обучения*

Учащиеся должны знать:

- фамилии наших земляков – поэтов;

- названия предприятий города;

Учащиеся должны уметь:

- читать стихи;

- собирать материал к проектам

**4. Литература для учителя**

1. Автономов А.А. Окуловка [текст] / А.А. Автономов. - Л.: Лениздат, 1978. -112 с. - (Города Новгородской области).
2. Бриккер Л.Э Погосты Окуловского и сопредельных районов Новгородской и тверской губернии. Избранные эпитафии / Л.Э.Бриккер // Новгородский архивный вестник. - В.Новгород. -2002. - N3. - С.236-243.
3. Город на Перетне / З.Платонов // Заря коммунизма. - 1967. - 25 янв. - С.2.
4. Железнодорожные станции. Крестецкий уезд. 1905 г. Окуловка. Боровенка. Торбино // Материалы для оценки жилых помешений в уездах Новгородской губернии. -Новгород, 1905.
5. Материалы семейного архива и воспоминания А.Ф. Шаи. ГИАНО, ф. Р-265, оп.1, д. 147.
6. Окуловский район [текст]. - Новгород: типография «Новгород», 1996. - 14 с.
7. Окуловской бумажной фабрике 150лет [текст].-В. Новгород: «Славия- Принт», 2006. - 46 с.
8. Памятники истории и культуры Новгородской области [каталог] / Сост. Мишенко А.В., Акимченко ГГ., Алексеева Н.Е. - В. Новгород: типография «Новгород», 1999.-560 с.9.
9. Бриккер Л.Э. Боровно: справочник. - В. Новгород, 2002. - С. 18.

10. Бриккер Л.Э. Природная жемчужина нашего края // Окуловские вести, 2011.-8 апр. - С. 5.

11. Бриккер Л.Э. Путеводитель по Окуловскому району - СПб.: «Лема», 2008.-С. 12-14; С. 26-30; С. 38-39.

12. Бриккер Л.Э. Усадьба Горы //Окуловский вестник, 1997. - 29 янв. - С. 6.

13. Бриккер Л.Э. Усадьба Заветное //Заря коммунизма, 1986. - 27 марта.

14. Бриккер Л.Э, Лебедев В.А. Инженер Токарский // Окуловские вести, 1992.-25 нояб.

15. Круглова С. Печальное «сказание о рыцарском замке» или Судьба усадь­бы «Заветное» //Новгородские ведомости, 2001 - 18 дек.

16. Максимов А.Побывайте в Заветном//Новгородский комсомолец, 1983. -17 февр.

17. Манойленко К.В. Николай Иванович Железнов 1816-1877. - М.-Л.: На­ука, 2007. -246 с: ил.

18. Михайлов Л. Воспоминания о предках. - В. Новгород, 2002 . - 266 с.

19. Музыкальное наследие. Римский-Корсаков. Т. 2. Исследования, материа­лы, письма. - М.: Академия Наук СССР, 1954. - С. 71.

20. Памятники истории и культуры Новгородской области [каталог]. - В. Новго­род, 1999.-С. 345-361.

**Литература для учащихся**

1. Старые усадьбы: краеведческая памятка/ Сост. Г.Н.Трифонова. – Окуловка: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Окуловский межпоселенческий библиотечно – информационный центр», 2014. – 32 с.

2. Жил да был купец всем знатный…/Сост. Н.В.Фёдорова, Г.Н. Трифонова. – Окуловка, 2013. – 36 с. (Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Окуловский межпоселенческий библиотечно – информационный центр»)

3. Прогулки по старому городу. Краеведческая памятка / Сост.Г.Н.трифонова – Окуловка, 2011 – 14 с. - . (Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Окуловский межпоселенческий библиотечно – информационный центр»)

4. Окуловка купеческая (набор открыток)

**Вера Павловна Герасимова**

**учитель начальных классов МАОУ СОШ № 1**

**г. Окуловка Новгородской области**