**«Слово-предмет»**

**План-конспект совместной деятельности с детьми подготовительной группы**

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:
* Закрепить умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные;
* Умение задавать соответствующие вопросы;
* Умение активно пользоваться определением слово-предмет;
* Составлять цепочку слов в лексико-грамматических рамках.
1. Коррекционно-развивающие:
* Развивать слуховое внимание, мышление, зрительную и линейную память;
* Умение чётко и грамотно отвечать на вопросы.
1. Коррекционно-воспитательные:
* Формирование навыка сотрудничества, умения работать в коллективе.

**Оборудование:**

1. Карточки с вопросами «Кто?» и «Что?»
2. Предметные картинки.
3. Индивидуальные листы с заданиями.
4. Карточка с условным обозначением слова-предмета.

**Ход:**

1. Организационный момент.

Цели: собрать внимание детей.

Задания:

Назовите одно слово-предмет. Объявление темы.

1. Различение живого и неживого и соотнесение с соответствующим вопросом.

 Цель: закрепление умение детей различать живое-неживое и задавать соответствующие вопросы.

 Выполнение задания на дифференцировку живых и неживых предметов, подбор соответствующего вопроса.

1. Игра «Учитель – ученик»

Цель: продолжить учить самостоятельно задавать вопросы «Кто это?» и «Что это?», пользоваться понятием слово-предмет.

Работа в парах на отработку умения задавать вопросы и правильно отвечать.

1. Продолжать учить запоминать цепочку слов и исключать 4-й лишний предмет по признаку живое – неживое.

Работа с индивидуальными листами на выполнение задания по называнию заданного слова в ряду и постановкой к нему верного вопроса.

1. Физминутка.

Цель: Учить составлять цепочку слов из существительных в лексических рамках.

 Игра с мячом – передавать друг другу мяч и называть слова-предметы из лексической темы.

1. Графическое обозначение слов-предметов.

Цель: закрепление умения детей графически обозначать слова-предметы.

Работа на индивидуальных листах по обозначению слов-предметов.

1. Раскладывание предметных картинок под соответствующими схемами.

Цель: дифференцирование понятий живое-неживое.

1. Подведение итогов совместной деятельности.

Сахарова Лариса Александровна, учитель-логопед

МАДОУ детский сад № 10 «Орлёнок» г. Старая Русса